

**ANEXO III  
 PLANO DE TRABALHO  
 PROJETO PEDAGÓGICO  
 CASA DA CRIANÇA JESUS DE NAZARÉ**

**PROJETO PEDAGÓGICO**

**1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR**

NOME DA UNIDADE ESCOLAR: CRECHE CASA DA CRIANÇA JESUS DE NAZARÉ  
 ENDEREÇO: ALAMEDA DA CRIANÇA, 105 – VILA VITÓRIA – CEP: 13338-020  
 INDAIATUBA / SÃO PAULO  
 TELEFONE: (19) 3875-6584

**2. HORÁRIO DE ATENDIMENTO DA UNIDADE ESCOLAR**

07H00 AS 16H00

**3. CAPACIDADE DE ATENDIMENTO**

260 CRIANÇAS – 4 MESES A 3 ANOS E 11 MESES

**4. QUADRO RESUMO**

TURMA	QUANTIDADE DE ALUNOS	QUANTIDADE DE AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL / MONITOR	QUANTIDADE DE PROFESSORES
BERÇÁRIO I A	19	3 MONITORES	--
BERÇÁRIO II A	20	3 MONITORES	--
BERÇÁRIO II B	20	3 MONITORES	--
BERÇÁRIO II C	20	3 MONITORES	--
BERÇÁRIO II D	20	3 MONITORES	--
MATERNAL I A	23	3 MONITORES	4
MATERNAL I B	23	3 MONITORES	
MATERNAL I C	23	3 MONITORES	
MATERNAL II A	23	3 MONITORES	
MATERNAL II B	23	3 MONITORES	
MATERNAL II C	23	3 MONITORES	
MATERNAL II D	23	4 MONITORES	
<b>TOTAL</b>	<b>260</b>	<b>37</b>	

**5. EQUIPE GESTORA, DOCENTE E APOIO DIRETO À CRIANÇA, ADMINISTRATIVA E DE APOIO**

EQUIPE GESTORA				
CRECHE CASA DA CRIANÇA JESUS DE NAZARÉ				
NOME	CARGO/FUNÇÃO	CARGA HORÁRIA SEMANAL	HABILITAÇÃO PROFISSIONAL	TEMPO DE EXPERIÊNCIA
Rosana Rodrigues S. Poiani	1. Diretora Pedagógica	10 horas	Ensino Superior - Pedagogia	08 anos
Rosely Ferreira Celestino	2. Coordenadora Pedagógica	40 horas	Ensino Superior - Pedagogia	15 anos
Katia Cilene dos Santos	3. Gerente Administrativa	10 horas	Ensino Superior - Administração	18 anos
Aline Benedetti Araújo	4. Coord. De Análise Financeira	10 horas	Ensino Superior - Marketing	16 anos
Luciana Soares do Nascimento	5. Analista Administrativo	10 horas	Ensino Superior - Direito	08 anos

\*A equipe gestora e o responsável pela unidade escolar poderão sofrer alterações, visto que, as funções são estabelecidas pelo regime celetista, podendo ocorrer o desligamento da empresa ou a alteração na nomenclatura do cargo.

**1. Diretora Pedagógica** – A diretora é responsável pelo gerenciamento de todas as unidades administradas, na questão pedagógica. Visando o princípio da economicidade sua carga horaria semanal é dividida em sistema igualitário nas unidades, sendo o mínimo de 10 horas semanais, e a atuação pode ser indireta tendo em vista a necessidade de representação em reuniões externas e capacitações;

**2. Coordenadora Pedagógica** – É a responsável pela unidade escolar, tanto em aspectos pedagógicos quanto em recursos humanos, suas atribuições incorrem em avaliar o cumprimento das metas estabelecidas no plano de trabalho, no dia-a-dia preparando os relatórios mensais da unidade. A atividade é in loco, exceto nos dias de reuniões e capacitações externas.

**3. Gerente Administrativa** – É a responsável por toda parte administrativa e de recursos humanos de todas as unidades administradas, avaliando as subvenções recebidas e efetuando os pagamentos e os dados enviados para a contabilidade. Sendo que o mínimo de horas de atuação, nas unidades serão de 10 horas semanais, podendo ser cumprida na sede e não especificamente in loco.

**4. Coordenadora Financeira** – É a responsável pelo preparo, conferencia e digitação das prestações de contas e documentos que acompanham as parcerias firmadas com a administração pública.

**5. Analista Administrativo** – É a responsável por toda ordem documental das unidades administradas, incluindo a responsabilidade de verificação do cumprimento do exposto no termo de colaboração, preparo de documentos, ofícios, procurações para o fim de chamamento público, incluindo a verificação dos princípios fundamentais que regem as parcerias públicas (legalidade; impessoalidade; moralidade; publicidades / transparência e economicidade).

### **OBJETIVO GERAL DA EQUIPE GESTORA**

A Equipe Gestora busca em seus objetivos o cumprimento integral do plano de trabalho, atualizando suas atividades de acordo com a legislação vigente, recomendações da Secretaria da Educação e do Ministério da Educação, além da avaliação das necessidades reais da unidade em questão, visando alcançar de forma íntegra a Missão da Instituição em se tornar referência nas unidades de educação infantil básica, trabalhando os projetos pedagógicos e os índices de melhorias no atendimento aos alunos. Há ainda a observação integral dos princípios que regem a Administração pública e suas parcerias: Legalidade; Impessoalidade; Moralidade; Publicidade / Transparência e Economicidade. E a finalidade estatutária na qual a Organização fundou suas atividades: Promoção do bem social sem distinção de qualquer natureza, sejam elas religiosas, étnicas, políticas ou partidária.

**\*Obs: Todos os cargos e salários são tratados em nosso plano de cargos e salários realizados por empresa terceirizada.**

<b>EQUIPE DOCENTE E APOIO DIRETO À CRIANÇA</b>	
<b>CARGO/FUNÇÃO</b>	<b>Nº DE PROFISSIONAIS A CONTRATAR</b>
Professora – 20 horas	02
Auxiliar de Classe – 40 horas	02
Aux. de Coordenação – 40 horas	03
Monitora – 40 horas	37

\*Poderão ocorrer alterações desde que não causem prejuízo os serviços ofertados e não causem impactos significativo ao presente Plano de trabalho, no decorrer do ano letivo poderemos realizar novas contratações enquadradas no orçamento aprovado.

Obs: Além das capacitações que ocorrem durante o ano letivo a Casa da Criança Jesus de Nazaré visando, o crescimento profissional dos colaboradores firmou parceria com uma Instituição de Ensino Superior, em prol de descontos e oferecimento de estágios, com isso várias funcionárias estão cursando ensino superior em pedagogia, fortalecendo e aprimorando o atendimento aos alunos.

<b>EQUIPE ADMINISTRATIVA E APOIO</b>	
<b>CARGO/FUNÇÃO</b>	<b>Nº DE PROFISSIONAIS A CONTRATAR</b>
Nutricionista – 10 horas	01
Técnico em nutrição – 10 horas	01
Aux. Ou Assistente Administrativo – 40 horas	01
Aprendiz de Serviços Adm. – 30 horas	04
Cozinheira – 40 horas	01

Assistente de Cozinheiro – 40 horas	04
Aux. De Limpeza – 40 horas	05
Assistente Administrativo* - 10 horas	02
Supervisor de Manutenção - 10 horas	01
Auxiliar de Serviços Gerais - 10 horas	01

- 1. Nutricionista** – É a responsável técnica de todas as unidades administradas pelo cálculo e criação do cardápio. Com registro junto ao conselho e habilitada para a supervisão de tudo que está relacionado a alimentação e segurança alimentar. Efetuando orçamento, seleção e compra dos itens para o melhor andamento das parcerias, também é a responsável por avaliar alterações nas leis que regem a alimentação escolar;
- 2. Técnico em nutrição** – É subordinada a Nutricionista, trabalhando em conjunto para melhor atendimento e cumprimento das normas relacionadas à alimentação escolar, seguindo as normativas federais e estaduais. Exemplo: O programa de alimentação escolar (PNAE). A contratação de um técnico visa o cumprimento do princípio da Economicidade;
- 3. Aux. Ou Assistente administrativo** – É responsável por toda parte administrativa da creche, nos aspectos básicos como atendimentos diários, inscrição, acompanhamento dos apontamentos de ponto, recebimento de entregas e etc. A nomenclatura do cargo será decorrente da evolução das funções desempenhadas, tendo em vista tempo de casa e promoções.
- 4. Aprendiz de Serviços Administrativos** – O número é determinado com base na legislação, sendo o número mínimo estabelecido em lei por CNPJ.
- 5. Cozinheira** – É a responsável por todo o preparo de alimentos, com exceção dos itens de lactário. Suas atividades incluem avaliação do estoque, preparo de alimentos e supervisão das assistentes de cozinheiro na ausência da Nutricionista e do (a) Técnico em Nutrição, a segregação do lactário visa evitar sobrecarregar os colaboradores, contribuindo para a inibição de futuras ações trabalhistas;
- 6. Assistente de Cozinheiro** – São responsáveis por auxiliar a cozinheira no preparo dos alimentos, como corte de legumes, carnes, preparo de sucos, lavagem dos itens e limpeza da cozinha. Tendo em vista a análise feita pela a Casa da Criança, as assistentes de cozinheiro são responsáveis pelo preparo que atualmente na Secretária da Educação nomeia-se como Lactarista, em prol do bem-estar dos colaboradores é implantado um sistema de revezamento, ou seja, todas as assistentes atuam no lactário.
- 7. Auxiliar de limpeza** – São responsáveis pela limpeza predial da creche e pela lavagem de fraldas, lençóis etc.
- 8. Assistentes Administrativas\*** –
  - É a responsável por verificar validade dos atestados encaminhados pelas auxiliares atuantes diretamente nas outras unidades, faz também o envio de relatórios ao escritório, controle de exames admissionais, demissionais, periódicos e de retorno, verifica restrições dos colaboradores. Auxilia no apontamento da marcação de ponto de todas as unidades administradas, admissão de funcionários para todas unidades administradas, auxílio na conferência da folha de pagamento de todos os colaboradores, recarga de vale transporte e vale alimentação de todas as unidades administradas.
  - É a responsável por efetuar todas as compras (exceto de alimentos) para todas unidades administradas, nessa atividade se incluem: orçamentos, mapas e verificação de melhor custo benefício dos itens, recebimento e separação dos itens e das notas fiscais com encaminhamento para o pagamento (em conformidade com o regulamento de compras aprovado). Entre suas atribuições também estão a de supervisão nas manutenções que serão

realizadas nas unidades, preparando a agenda do Supervisor de Manutenção e do Auxiliar de serviços gerais.

**9. Supervisor de Manutenção** – É o responsável por efetuar as manutenções de pequeno porte em todas as unidades administradas, como reparos em: pinturas, troca de lâmpada, torneira, sifão, filtro, instalação de quadros, manutenção de mesas e pequenos reparos elétricos e entrega de mercadoria etc.

**10. Auxiliar de Serviços Gerais** – É o responsável por efetuar pequenos reparos: fita antiderrapante, varão das cortinas, trinco de portas, portões, organização de fios etc e entregas: de mercadorias, ofícios etc em todas as unidades administradas.

**\*Obs1: Todos os cargos e salários são tratados em nosso plano de cargos e salários realizados por empresa terceirizada.**

\*Obs2: Não serão alterados para menos do que o estabelecido no presente Plano de trabalho o número de colaboradores, mas no decorrer do ano letivo poderemos realizar novas contratações desde que estejam enquadradas no orçamento aprovado.

## 6. ESTRUTURA DA UNIDADE ESCOLAR

Quant.	Espaço
01	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA
01	ADMINISTRAÇÃO
02	ESTOQUE
12	SALAS DE AULA
04	BANHEIROS INFANTIS
04	BANHEIROS ADULTOS
01	BANHEIRO DEFICIENTE
01	COZINHA
01	LACTÁRIO
01	REFEITÓRIO
01	PÁTIO COBERTO
01	PARQUE EXTERNO
01	HORTA
01	CINECO (sala de projeção de filme)
01	LAVANDERIA
01	SALA AMBIENTAL (quiosque)
01	SALA DE CURSOS
01	BAZAR
01	SALA DE TELEMARKETING
01	SALA DE ESTIMULAÇÃO
01	SALA DE MEDICAMENTOS
01	SALA DE REUNIÕES
01	SALA DE NUTRICIONISTA
01	SALA SERVIÇO SOCIAL
01	SALÃO DE EVENTOS

## **7. DESCRIÇÃO DO PROJETO**

OS PROJETOS SÃO DESENVOLVIDOS DE ACORDO COM O ANO LETIVO E A BASE NACIONAL CURRICULAR, ALÉM DE NORMATIVAS QUE REGEM OS PROJETOS COMO O DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR. SÃO DESENVOLVIDO DOIS PROJETOS SENDO UM DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR E UM VOLTADO PARA A ÁREA PEDAGÓGICA “PEDE BRINCADEIRA” QUE ESTÁ DIVIDIDO POR TEMÁTICAS (03).

### **PERÍODO DE EXECUÇÃO:**

Início em 02/01/2020 e termino em 31/12/2020

### **OBJETIVO GERAL:**

Atendimento de excelência sendo reconhecida como referência entre instituições de educação infantil, proporcionado um desenvolvimento integral às crianças em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais. Construindo um comprometimento transparente em nossas relações com as crianças, famílias, funcionários e município, resultando em uma contribuição para a construção de uma sociedade mais justa.

Dessa forma, a instituição cria oportunidades para a criança ampliar seu conhecimento, de modo a utilizá-los em seu cotidiano. Vivenciando os conhecimentos através dos 5 campos de experiência (referência retirada Base Nacional Comum Curricular), tais como serão introduzidos através dos PROJETOS: Alimentação escolar, Jardim dos Valores, Datas Comemorativas e Contando e encantando.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

Transformar e tornar através dos serviços ofertados e dos projetos desenvolvidos uma creche modelo, reconhecida pela qualidade e forma de ensino através dos nossos valores e pilares: Ética, honestidade, tolerância, formação integral e humanizada e afeto, respeitando a individualidade e particularidade de cada criança e família sem distinção, proporcionando todos os aspectos necessários para garantir uma formação continuada nas etapas educacionais que seguem.

- Desenvolver de forma lúdica e expressiva a educação infantil para o atendimento de todas as faixas etárias com qualidade, buscando trabalhar com os eixos explicitados na BNCC – Base Nacional Curricular.
- Integrar buscando o fortalecimento e a uma relação e comunicação de confiança e transparência entre: creche x famílias x crianças e secretárias.
- Oferecer toda carga nutricional, visando a conscientização da alimentação saudável para as famílias e um crescimento saudável, suprimindo as necessidades diárias.
- Tornar a atividade educativa prazerosa para as famílias, auxiliando para que haja participação e integração no desenvolvimento educativo.
- Fazer da creche um ambiente interativo, criativo, acolhedor, capaz de transformar o dia-a-dia e auxiliar no processo de desenvolvimento não só físico mas também

imaginativo.

- Contribuir no processo de criação do ser social, para tornar as crianças capazes de respeitar, aceitar, amar e educar principalmente no ambiente com várias crenças, culturas e etnias.

- São ofertados aos funcionários capacitações regulares com temas que contribuem para o oferecimento de um serviço de qualidade, ponderando o dia a dia e buscando o estimo pessoal e profissional de cada um.

#### **JUSTIFICATIVA:**

A Casa da Criança Jesus de Nazaré, instituição filantrópica sem fins lucrativos tem entre as suas finalidades estatutárias a busca pela manutenção de creches, visando à promoção e desenvolvimento humano através da assistência social, educação, cultura, meio ambiente, esporte e lazer.

A creche busca iniciar o sistema de ensino, sendo aqui o primeiro ambiente coletivo que as crianças encontram e tem a capacidade de conectar diversas personalidade e culturas, o acesso à educação infantil – creche busca através do “estranhamento” transformar, buscando tornar as diferenças algo prazeroso, capaz de transformar visando uma sociedade mais justa, democrática e livre de violência.

Sendo o primeiro passo no processo educativo o ambiente oferecido as crianças devem demonstrar segurança, afeto, acolhimento, trazendo através dos processos educacionais divertidos promover o desenvolvimento e o preparo para a Educação básica, garantindo assim uma infância saudável, que remete a toda vida futura.

As atividades e temáticas dos projetos são desenvolvidos de acordo com a faixa etária de cada criança, visando a promoção de uma infância saudável e a garantia constitucional do direito a creche.

#### **PÚBLICO ALVO / BENEFICIÁRIOS:**

260 crianças, na faixa etária de 4 meses à 3 anos e 11 meses e suas famílias.

#### **ÁREA DE ABRANGÊNCIA:**

Todo o município de Indaiatuba, sendo a maior procura dos residentes em bairros próximos: Vila Vitória, Cidade Nova I, Jardim Boa Esperança, Centro, Castello Branco, Jd. América etc.

#### **METODOLOGIA:**

O atendimento é desenvolvido diariamente, buscando sempre o acompanhamento das crianças, com atividades interativas e lúdicas que contribuam de forma efetiva O Projeto Pede Brincadeira está dividido por três (03) temáticas todas trabalhadas dentro o Base Nacional Comum Curricular os temas trabalhados serão: (1) Jardim dos Valores; (2) Contando e

Encantando e (3) Datas Comemorativas. O Projeto Alimentação Escolar será desenvolvido no decorrer de todo ano letivo.

### **RESULTADOS ESPERADOS:**

Desenvolvimento integral das crianças, aprimoramento das relações entre as famílias, funcionários, sociedade e município, transformando e contribuindo para o crescimento individual e como ser coletivo. Visando a formação na educação básica das 118 crianças que frequentarão a creche, buscando um atendimento de qualidade e desenvolvimento.

- Estimular a autonomia transformando o indivíduo no ser capaz de vivenciar a coletividade.
- Contribuir para a preservação do meio ambiente, através das atividades educativas e medidas sustentáveis.
- Participação dos pais e responsáveis nas reuniões, eventos e palestras.
- Desenvolvimento no atendimento de qualidade, capacitando os funcionários.

## **7.1. PROJETO PEDE BRINCADEIRA**

**PERÍODO DE EXECUÇÃO:** 1º e 2º semestre (ano letivo)

### **OBJETIVO GERAL:**

A BNCC define seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento para as crianças. São eles: Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se. São eles que asseguram as condições para que as crianças ‘aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural” (BNCC). Além disso, propõe dois eixos estruturantes para a prática pedagógica na Educação Infantil (interações e brincadeiras) e uma organização curricular por Campos de Experiências, com objetivos de aprendizagem e desenvolvimento por faixas etárias.

Considerando a importância dos eixos estruturantes no processo ensino-aprendizado.

O projeto Pede Brincadeira tem como objetivo desenvolver experiências concretas no cotidiano das crianças, onde interagir e brincar é o foco desse projeto, importantes para que a criança consolide sua aprendizagem. É a partir da brincadeira e da interação durante o brincar que caracteriza o cotidiano da infância, trazendo consigo muitas aprendizagens e potenciais para o desenvolvimento integral das crianças. Ao observar as interações e a brincadeira entre as crianças e delas com os adultos, é possível identificar por exemplo, a expressão dos afetos, a mediação das frustrações, a resolução de conflitos e a regulação das

emoções que ela desenvolve, nesta etapa, as estruturas, habilidades e competências que serão importantes ao longo de toda a vida. Assim, ao considerar esses saberes e conhecimentos, a estrutura dos campos de experiência de acordo com a BNCC será da seguinte forma: “O eu, o outro e o nós”, “Corpo, gestos e movimentos”, “Traços, sons, cores e formas”, “Escuta, fala, pensamento e imaginação”.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

- Promover a socialização;
- Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

#### **JUSTIFICATIVA**

O brincar é um direito da criança e através do brincar que a criança se relaciona com o meio em que vive e com os outros. Ao brincar, a criança cria um mundo imaginário, particular, ao mesmo tempo e aprende a tarefa de viver coletivamente e adquirir conhecimentos importantes.

#### **PÚBLICO ALVO / BENEFICIÁRIOS**

260 Crianças, na faixa etária de 4 meses à 3 anos e 11 meses.

#### **ÁREA DE ABRANGÊNCIA**

Berçário I / Berçário II / Maternal I / Maternal II

#### **METODOLOGIA**

As atividades serão realizadas mensalmente no decorrer do ano letivo, com metodologias diversificadas, que atendam às diferentes áreas do conhecimento, podendo ser realizada de forma lúdica, pintura com tinta, atividades com sucata, confecção de carimbos, recorte e colagem, contação de histórias, confecção de mascaras etc.

O educador será o mediador no processo de desenvolvimento das atividades com as crianças, permitindo a construção do conhecimento sobre o mundo que rodeia, não devendo

existir separação entre brincadeira e a atividade escolar, pois a mesma se constitui uma poderosa ferramenta de aprendizagem.

O Projeto está dividido em 03 (três) temáticas a serem trabalhadas de acordo com o cronograma: Tema 01 – Jardim dos Valores; Tema 02 – Contando e Encantando e Tema 03 – Cronograma de Atividades.

### **RESULTADOS ESPERADOS**

Considerar as conquistas da DCNEI, enfocando princípios e direitos fundamentais de aprendizagem, tendo em vista a equidade e a garantia à cidadania das crianças

Permitir o aprendizado através da convivência coletiva, estimular a autonomia, novas conquistas e o controle corporal.

<b>TEMA 01: JARDIM DOS VALORES</b>	
<b>PERÍODO DE EXECUÇÃO</b>	Janeiro à Junho de 2020
<b>OBJETIVOS GERAL</b>	<p>Oferecer oportunidades para que as crianças sejam capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir sua identidade a partir das relações sócio históricas e culturais, de forma autêntica, consciente e contextualizada que possam fazer interações do cuidar de si, do outro, do meio ambiente e da família.      EI01EO04, EI01EF06, EI01EO06</li> <li>• Interessar-se e demonstrar curiosidade pelo mundo social e natural, manifestando opiniões próprias sobre os acontecimentos, de forma oral e artísticas, dando informações de seus conhecimentos prévios sobre o tema abordado e aumentar a bagagem desse conhecimento; considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento através da BNCC, assegurando que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver, de acordo com os eixos da Educação Infantil.</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer algumas relações entre o Meio Ambiente e as formas de vida, valorizando sua importância.</li> <li>• Trabalhar as diversas formas de vida existentes no meio ambiente: fauna, flora, vida marinha.</li> <li>• Levar a criança a valorizar o meio ambiente e identificar-se como parte integrante e agente de promoção do desenvolvimento sustentável.</li> <li>• Criar uma horta e cuidar.</li> <li>• Utilizar diferentes linguagens (corporal, musical, artística, plástica, oral e gestual);</li> <li>• Desenvolver o gosto pela música, pela Contação de história e a dramatização, estabelecendo relações entre si e o movimento.</li> <li>• Construir progressivamente a boa convivência, a tolerância, o respeito, limites, direitos e deveres.</li> <li>• Desenvolver de modo coletivo que cada criança na sua vez tome iniciativa, defenda sua opinião, observe, fale, ouça, critique e faça sugestões, pense e se atue no compreender em grupo.</li> <li>• Ampliar os conhecimentos culturais incentivando o auto – conhecimento, o viver em sociedade e a conscientização da preservação do seu habitat.</li> <li>• Desenvolver a autonomia.</li> <li>• Compreender que cada criança possui uma identidade.</li> <li>• Perceber a importância de bons hábitos de higiene.</li> <li>• Contribuir para a formação de cidadãos conscientes.</li> <li>• Favorecer o reconhecimento da própria imagem e do outro.</li> <li>• Promover a alimentação saudável.</li> <li>• Conhecer a cultura do nosso País.</li> <li>• Valorizar a família como um todo.</li> <li>• Conhecer os valores que formalizam uma sociedade.</li> <li>• Promover a interação entre famílias e Comunidade Escolar.</li> </ul>
<b>JUSTIFICATIVA</b>	Este projeto visa resgatar a vida, cidadania e valores afetivos, desenvolvendo o senso crítico, a participação em situações que interajam com músicas culturais, movimentos corporais, criatividade, vivenciando situações reais de aprendizado, absorvendo novos saberes somados àqueles que já possuem, fortalecendo vínculos afetivos entre educadores, famílias e crianças.
<b>PUBLICO ALVO / BENEFICIÁRIOS</b>	260 Crianças, na faixa etária de 4 meses à 3 anos e 11 meses.
<b>ÁREA DE ABRANGÊNCIA</b>	Berçário I / Berçário II / Maternal I / Maternal II
<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	O projeto pedagógico visa desenvolver a capacidade crítica, observadora e a mudança de comportamento. Podemos dizer que educar em valores e com autodisciplina leva as crianças se desenvolverem e entenderem seus direitos e deveres, como também entenderem os demais colegas, a escola e principalmente a sua família.

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

Ações	Mês	Mês	Mês	Mês	Mês	Mês
	1	2	3	4	5	6
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recepção das crianças com roda de acolhimento.</li> <li>2. Confeção e entrega de lembrancinha de Boas Vindas.</li> <li>3. Conhecendo os espaços da creche e colaboradores desenvolvendo vínculos afetivos.</li> <li>4. Trem de bambolê incentivando formação de fila.</li> <li>5. Confeção de pasta “Dos Valores” para atividade com a família trabalhando os Valores.</li> <li>6. Chamadinha com fotos, trabalhando identidade e autonomia</li> <li>7. Quadro de rotina trabalhar diariamente com as crianças</li> <li>8. Painele para trabalhar regras e valores sociais, desenvolver atitudes de respeito pelo eu e também pelo outro.</li> <li>9. Preparar os canteiros e fazer o plantio de sementes e mudas de legumes e verduras.</li> <li>10. Varal de Histórias: “A Ilha dos sentimentos”.</li> <li>11. Trabalhar com a história, Qual a cor do Amor através de cartaz, teatro e desenhos livres. Dado do Amor diariamente.</li> <li>12. Dinâmica da partilha com dois pratos e uma fruta.</li> <li>13. Comemoração do Aniversariante do mês: Confeção de cartaz e coroa do aniversariante do dia.</li> </ol>	<b>X</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caixa surpresa com objetos da criança para identificar seus pertences e dos colegas.</li> <li>2. Dinâmica Pote da amizade, trabalhando com os valores e vínculos afetivos.</li> <li>3. Promover a interação da família participando da confecção de máscaras para o carnaval.</li> <li>4. Confeção de bandinhas com material reciclável para desfile de carnaval. Desfile de Carnaval com fantasias desenvolvendo Auto- estima.</li> <li>5. Confeção do Avental e painele do ajudante do dia.</li> <li>6. Montagem de mural com fotos, desenvolvendo a compreensão de que cada um possui sua identidade.</li> <li>7. Desenvolver bons hábitos de higiene por meios de recursos lúdicos.</li> <li>8. Valorizar o meio ambiente, trabalhar o respeito para com a natureza e consigo mesmo.</li> <li>9. Trabalhar as palavrinhas mágicas, afim de sinalizar uma boa educação e uma convivência social agradável. Através de cartazes, vídeo: Palavrinhas mágica de Pedro Bandeira e Contação de história:</li> </ol>		<b>X</b>				

<p>Doki e as palavras mágicas (Educação e respeito).</p> <p>10. Projeto Alimentação saudável: Estimular alimentação saudável experimentar sensações, texturas, cheiros, cores e formas de diferentes alimentos. Com olhos vendados a criança tenta descobrir qual fruta está em suas mãos usando tato e olfato. Pintura de frutas usando carimbo das mãos e pés. Teatro com fantoches de frutas e legumes. Visita á horta. (Culinária de Fevereiro a Junho).</p> <p>11. Meu amigaozão: Semanalmente o amigaozão (Uma monitora fantasiada) passa nas salas para conversar com as crianças e tentar resolver possíveis conflitos.</p>					
<p>1. Comemoração ao Dia da mulher: Confecção de cartaz e cantinhos lúdicos, promovendo “Um dia de beleza.”</p> <p>2. Dia da água: Promover atividades lúdicas sensoriais e simbólicas que incentive á conscientização sobre o consumo de água e preservação do meio ambiente, passeata, cartazes contra desperdício, teatro, lembrancinhas etc.</p> <p>3. Dia do circo: Resgatar a cultura circense, estimulando a criatividade e imaginação, interagindo as crianças através de brincadeiras identificando seus personagens. Com confecção de fantasia e lembrancinha.</p> <p>4. Dia da escola: Gincanas entre turmas, passeio pela creche e confecção de cartaz.</p> <p>5. Início do Outono: Pic Nic da experimentação: Piquenique das letras (maçã, manga, melancia...).</p> <p>6. Oficina de brinquedos reciclável resgatando a importância do cuidado e preservação do meio ambiente.</p> <p>7. Projeto Tchou Fraldinha: (Vídeo saindo das fraldas). Livro: O que tem na sua fralda, cartaz com ajuda das crianças. Teatrinho com fantoches. Usar bonecas que faz xixi. Estimular a retirada da fralda trabalhar em parceria creche e família, tornar o desfralde lúdico e prazeroso para criança. Promover um desfile com a turma todos com a fraldinha na mão, dando adeus as fraldinhas e cantando músicas relacionadas ao desfralde.</p> <p>8. 21 de Março: Dia do Síndrome de Down - Mensagem na agenda e Visualização de vídeo.</p>			X		
<p>1. Oralidade e escrita: Narração textual citado pelas crianças da forma de como elas entendem as datas comemorativas (Abril a Junho), Confecção de um álbum das narrações das crianças.</p> <p>2. Traços, sons, cores e formas: Atividade coletiva, Montar um jardim dos valores com diferentes materiais de reciclagem, Dinâmica: Amor ao próximo - respeito às diferenças.</p> <p>3. Leitura: Mordida não Napoleão e confecção de um</p>				X	X

<p>cachorro com caixa de papelão, trabalhando o sentimento do carinho.</p> <p>4. História do nome: pesquisa com os pais de como escolheram o nome da criança, Fazer a árvore da história dos nomes, cantar: O quanto eu gosto de você e confeccionar o relógio com as iniciais do nome da criança.</p> <p>5. Datas comemorativas: Páscoa – Confeção de cestinhas com garrafa pet, Confeccionar acessórios, circuitos, pintura, teatro e Visita ao coelho.</p> <p>6. Datas comemorativas: Dia do Livro Infantil-Semana de Monteiro Lobato – Com músicas, jogral, Conhecendo os principais autores Brasileiros da literatura infantil, Confeção de um livro (tema livre) e Teatro Chapeuzinho Vermelho enfatizando os valores da obediência do livro Cadê? Achou! Pag.</p> <p>7. Datas comemorativas: Dia do Índio – Criar cenários sobre os índio de ontem e o índio de hoje, Confeção de fantasias, cocar, pintura e danças com músicas infantil enfatizando os cuidados com a natureza.</p> <p>8. Faz de conta: Expressão e apreciação da cultura da/para infância: Você na TV - Brincadeira de entrevista ao amigo sobre seus sentimentos e Show de calouros com músicas.</p> <p>9. Campanha de doações de lacre e latas de alumínio para ajudar a creche.</p> <p>10. Musicalização: Turma do Seu Lobato - Rock das frutas, Confeção de uma bandinha com instrumentos e acessórios das frutas, estimulando a importância delas para nossa saúde.</p> <p>11. Musicalização: Apreciação da música “Xô dengue!” seguida de troca de impressões sobre a mesma, Roda de conversação sobre os cuidados para se defender do mosquito, Confeccionar mosquito com reciclável, Montar um cenário com uma casinha de papelão e organizar o espaço retratando os cuidados para evitar o mosquito da dengue em casa.</p> <p>12. 02 de Abril: Dia do Autismo - Mensagem na agenda e Visualização de Vídeo</p> <p>13. Atividade de escolha: Dinâmica “Ser abrigo e morada em outros corações” -Fixar coração e molde das mãos na parede, a criança escolhe qual figura tocar e assim cumprimenta de tal forma as educadoras ou um amigo.</p> <p>14. Leitura: “Riki e sua Turma: Ben não quer tomar banho” da autora Lima, Patrícia Dantas L. Faita, “Vamos escovar os dentes” da autora Beatriz Matiotti Odriozola. Confeção do Seu bocão: Higienização dos dentes e Dia do banho (dar banho nas bonecas).</p>					
---	--	--	--	--	--

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Datas comemorativas: Comemorar o Dia do Trabalho – Pesquisa e Teatro das profissões dos pais, enfatizando a importância para nossas necessidades físicas.</li> <li>2. Datas comemorativas: Dia da Cozinha – Mensagem enfatizando a valorização das profissões.</li> <li>3. Datas comemorativas: Dia das Mães: Lembrancinha do envelope Eu te amo, com prendedor e papel cartão, Pesquisa: Minha mãe é? Máscara da boca da mamãe no palito do livro Cadê? Achou! Pag. 221, enfatizando que todo dia é dia das mães.</li> <li>4. Varal de Histórias: Adivinha o quanto eu te amo, valorizando a família, confecção de cartazes da família.</li> <li>5. Palavra Cantada   Cuida com Cuidado, valorizando os cuidados que devemos um com os outros.</li> <li>6. Datas comemorativas: Mensagem Dia da Assistente Social – valorizando a profissão.</li> <li>7. Festa de quem cuida de mim (Apresentação: versinhos, jogral ou oficinas nas salas), valorizando a família.</li> <li>8. Feira das frutas: com caixas de papelão, frutas e prateleiras, trabalhando a importância das escolhas dos alimentos saudáveis.</li> <li>9. Trenzinho dos valores: com caixas de papelão escrito os valores e canção: Meu amigo eu vou respeitar.</li> <li>10. Poço dos desejos: confecção do poço e das moedas, estimulando as crianças a pedir e doar algo que gostariam muito.</li> <li>11. Quebra cabeça com a família: palavras que demonstre a parceria.</li> <li>12. Cuidados com os animais: Encaixando as formas nas figuras dos animais (fauna e marinha).</li> <li>13. Cartão raspadinha: com corações e pequenas frases sobre os valores.</li> </ol>					X	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Datas comemorativas: Dia do Meio Ambiente e da Ecologia – Campanha da coleta de reciclável, Criar diferentes cenários ecológicos com sucatas para expor e horta na garrafa pet, conscientizar da importância que devemos ter com a natureza.</li> <li>2. Fazer uma árvore com as sombras das frutas que dão em árvores de fundo, fazer as frutas e colar imã atrás, para as crianças encaixarem.</li> <li>✓ Musicalização: Rap do Reciclar e Leitura: A destruição das florestas e criar um robô da (Coleta seletiva), a criança veste a caixa de papelão e faz a coleta seletiva conforme a cores dos reciclável.</li> <li>3. Traços, sons, cores e formas: Trabalhando com sucata: Arara com rolinhos de papel higiênico que encaixa no braço da criança.</li> <li>4. Dinâmica: O gato e o rato (brincadeira de roda com</li> </ol>						X

<p>valores).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Traços, sons, cores e formas: Dedoches dos olhinhos mágicos do livro Cadê? Achou! Pag. 136 e brincadeiras no espelho.</li> <li>6. Datas comemorativas: Dia do Auxiliar de manutenção – Mensagem valorizando as profissões.</li> <li>7. Datas comemorativas: Festa Junina – Tema: Festa na roça com danças, decoração, Brincadeiras típicas, estimulando os vínculos entre a família e a creche.</li> <li>8. Musicalização: Canção Fui morar numa casinha, Dobradura da casinha, Confeção coletiva do Álbum com imagens de diferentes casas do Livro Cadê? Achou! Págs. 133 e 137.</li> <li>9. Início de Inverno – Dia do pijama, cenário de inverno e brincadeiras, estimulando o cuidado com nossa saúde.</li> <li>10. Campanha do agasalho: Ajudar quem mais precisa.</li> <li>11. Musicalização: Zig zag da amizade: Atividade em duplas com palavras cantada.</li> <li>12. Musicalização: Canção - Cara de quê? Todo mundo vai fazer! Dramatização dos sentimentos: bravo, dor, sono, alegria, triste...</li> <li>13. Atividade com pinça: fantoche de prendedores com animais (Ovo, jacaré, passarinho, pintinho...).</li> <li>14. (EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e através de figuras</li> </ol>						
--	--	--	--	--	--	--

**TEMA 2 - CONTANDO E ENCANTANDO**

<b>PERÍODO DE EXECUÇÃO</b>	Julho a Dezembro de 2020
<b>OBJETIVO GERAL</b>	<p>Despertar na criança o interesse pela leitura, possibilitando assim o aprendizado da leitura visual através de imagens. Incentivar o prazer pela leitura, aproximando os educandos das diversas literaturas infantis proporcionando assim, o simples prazer de ler e vivenciar momentos de leitura, fazendo com que eles construam espontaneamente o hábito de ler.</p> <p>De acordo com a BNCC a convivência com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas no espaço escolar possibilita a vivência de várias formas de expressão e linguagens. A partir dessas experiências, as crianças desenvolvem seu senso estético e crítico, além da autonomia para criar suas produções artísticas e culturais, dessa forma, é de extrema importância para a criança o contato com as artes visuais, ilustrações diversas e audiovisual, para que ela possa desenvolver sua sensibilidade, criatividade e sua própria maneira de se expressar. O contato com experiências nas quais as crianças possam desenvolver sua escuta e fala são importantes para sua participação na cultura oral, pertencente a um grupo social. Além da oralidade, é fundamental que a criança inicie seu contato com a cultura escrita a partir do que já conhecem e de suas curiosidades. Ao escutar histórias, participar de conversas, ter contato com livros, as crianças irão desenvolver, além de sua oralidade, a compreensão da escrita como uma forma de comunicação</p>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aguçar o prazer pela leitura;</li> <li>• Confrontar realidade e fantasia;</li> <li>• Organizar ideias e pensamentos;</li> <li>• Ampliar o vocabulário;</li> <li>• Estimular a criatividade e a imaginação;</li> <li>• Possibilitar a integração dos pais com os filhos através do projeto de leitura, para que se torne um hábito familiar;</li> <li>• Estimular as crianças a participarem ativamente da ciranda de livros; teatros, histórias cantadas;</li> <li>• Ampliar a percepção auditiva por meio de sons distintos;</li> <li>• Perceber os diferentes níveis da fala: silêncio, cochicho, grito, etc.;</li> </ul>
<b>JUSTIFICATIVA</b>	<p>Quanto mais cedo a criança tiver contato com os livros e perceber o prazer que a leitura traz, maior será a chance de torná-la um adulto leitor, pensante e crítico socialmente ativo. Nesta faixa etária, as crianças encontram-se na fase do realismo imaginário, onde pensam e a imitação representa a realidade, nesse projeto iremos trabalhar os contos de fada e as fábulas explorando amplamente a literatura infantil com leitura, contação de histórias e dramatização.</p>
<b>PUBLICO ALVO</b>	260 Crianças, na faixa etária de 4 meses à 3 anos e 11 meses.
<b>ÁREA DE ABRANGÊNCIA</b>	Berçário I / Berçário II / Maternal I / Maternal II
<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	Tornar a leitura parte da rotina na escola e em casa.

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

Ações	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12
<p>Narração textual citada pelas crianças da forma como elas entenderam as Histórias.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hora da história: Conte outra vez- Livro Cadê? Achou! pág. 203, história Chapeuzinho vermelho contada pela versão da criança com uso de fantasias e acessórios.</li> <li>2. Cuidados com a Horta.</li> <li>3. História cantada: Vamos passear na floresta, percepção auditiva e corporal através de sons e gestos.</li> <li>4. Brincadeira Vamos dançar e cantar, estimulando a imaginação e criatividade utilizando microfone e fantasias.</li> <li>5. Cantinho da leitura na sala livro Cadê? Achou! pág. 43</li> <li>6. História A borboleta que quebrou a asa: Apresentação de teatro com confecção de acessórios.</li> <li>7. Confecção de binóculo com material reciclável para observar a paisagem livro Cadê? Achou! pág. 217</li> <li>8. Hora da meleca – Confecção de massinha caseira livro Cadê? Achou! pag. 195</li> <li>9. Saquinho de férias: Enviar para família um saquinho de férias para guardar fotos ou objetos que representem suas férias.</li> <li>10. Brincadeira musical: Rápido e devagar – trabalhar a concentração, explorar gestos e movimentos através da música.</li> <li>11. Noções de espaço, tempo, quantidade, relações e transformações através de gincanas como: Cabo de guerra, corrida do saco e circuitos com bambolês, cordas, etc.</li> <li>12. Musicalizar brincando – Cantando parabéns para os aniversariantes do mês.</li> </ol>	X					
<p>Narração textual citada pelas crianças da forma como elas entenderam as Histórias.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A hora do conto – Diariamente o rodizio de histórias com fantoches, teatro de dedoche.</li> <li>2. Cuidados com a Horta.</li> <li>3. Dia dos pais – Cartinha para o papai, confecção de lembrancinha e cartão.</li> <li>4. Mala Literária- Confeccionar a mala de caixa de sapato ou pasta com elástico, será enviada para a família junto com um livro de histórias e um caderno de desenho para registrar por meio de desenho ou colagem a história e fazer um breve relato sobre o que mais gostou na história.</li> <li>5. Era Uma Vez um ovo- Confeccionar o livro com ilustrações feitas pelas crianças.</li> <li>6. Brincadeira Pintura com água no chão, observar as transformações livro Cadê? Achou! pág. 268</li> <li>7. Brincadeira musical: Se eu fosse um peixinho – Com um tecido as crianças balançam o peixinho sobre o tecido enquanto cantam a música, trabalhando a oralidade, o eu, o outro e o nós livro Cadê? Achou! pág. 224.</li> </ol>		X				

<p>8. Poema A Foca de Vinicius de Moraes- Poema ilustrado, para que a criança participe mesmo sem saber escrever.</p> <p>9. Folclore: Parlendas, trava-línguas, adivinhas, histórias sobre os personagens do folclore brasileiro, confecção de quadros e brinquedos folclóricos.</p> <p>10. Pesquisa junto as famílias sobre quais brincadeiras brincavam na infância.</p> <p>11. Brincadeiras antigas como: Amarelinha, corre-cotia, peteca, etc.</p> <p>12. Dia o Soldado: Histórias e atividades.</p> <p>13. Teatro A Cesta da Dona Maricota- Trabalhar a alimentação saudável, visitar a horta.</p> <p>14. Mostra de arte- Exposição de releitura de obras de artes de pintores conhecidos.</p> <p>15. Musicalizar brincando – Cantando parabéns para os aniversariantes do mês.</p>						
<p>Narração textual citada pelas crianças da forma como elas entenderam as Histórias.</p> <p>9. A hora do conto – Diariamente o rodizio de histórias com fantoches, teatro de dedoche.</p> <p>10. Cuidados com a Horta.</p> <p>11. História dramatizada Eu não gosto de salada – Estimular o consumo de verduras e legumes.</p> <p>12. Brincadeira musical Vamos Passear no Jardim (Shauan Bencks) As crianças reproduzem os movimentos dos bichos que aparecem na música.</p> <p>13. Brincadeira Cheio ou vazio, flutua ou afunda Livro Cadê Achou! pág. 271, desenvolver noções de Pesado/Leve, Cheio/Vazio, Dentro/Fora.</p> <p>14. Brincadeira Passa a bolinha- ao som da música a criança passa a bolinha para o amigo e segura quando a música parar.</p> <p>15. Dia da árvore: História João e o pé de feijão, dramatizar a história e plantar feijão no copinho colocando junto um desenho de castelo feito pelas crianças.</p> <p>16. Primavera: História a Primavera da Lagarta, dramatização da história e confecção da lagarta com massa de modelar.</p> <p>17. Brincadeira Balões ao ar – Ao som de música os balões são jogados para cima e quando a música parar, as crianças tentam segurar os balões.</p> <p>18. Teatro de sombras livro Cadê? Achou! pág. 257</p> <p>19. Semana do trânsito livro Cadê? Achou! pág. 228, cantinho do trânsito, percurso com motocas.</p> <p>20. Identidade e Autonomia- Vestir bonecos desenhados no chão, identificando as partes do corpo livro Cadê? Achou! pág. 200</p> <p>21. Reunião de Pais.</p> <p>22. Musicalizar brincando – Cantando parabéns para os aniversariantes do mês.</p>			X			
<p>Narração textual citada pelas crianças da forma como elas entenderam as Histórias.</p>						

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A hora do conto – Diariamente o rodizio de histórias com fantoches, teatro de dedoche.</li> <li>2. Cuidados com a Horta.</li> <li>3. Dia dos Animais – Teatro “A confusão na Floresta”.</li> <li>4. Passeio ao Zoológico – cantinhos desenvolvidos na creche demonstrando os tipos de animais (Selvagens, Domestico, Aquático e as Aves).</li> <li>5. Dia das crianças – Album de criança para criança.</li> <li>6. Roda de conversa- Pesquisa sobre as brincadeiras preferidas.</li> <li>7. Fotos tirada pelas crianças.</li> <li>8. Confeção de máquina fotográfica de Sucata (Cadê Achou! Pág 210).</li> <li>9. Festa das crianças.</li> <li>10. Dia do Educador- Cartaz inspirado na música “Como é grande o meu amor por você (Roberto Carlos).</li> <li>11. Uma tarde no Cinema.</li> <li>12. Musicalizar brincando – Sitio do Seu lobato (Livro Cadê Achou! Pág 172).</li> <li>13. Relaxamento ao som de água.</li> <li>14. Musicalizar brincando – Cantando parabéns para os aniversariantes do mês.</li> <li>15. (EI01ET02) Explorar relações de causas e efeitos (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc).</li> </ol>				X	
<p>Narração textual citada pelas crianças da forma como elas entenderam as Histórias.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A hora do conto – Diariamente o rodizio de histórias com fantoches, teatro de dedoche.</li> <li>2. Cuidados com a Horta.</li> <li>3. Formatura – Maternal II</li> <li>4. Musicalizar brincando – Formiguinha (Livro Cadê Achou! Pág 172).</li> <li>5. Musicalizar – Relaxamento.</li> <li>6. Leitura do livro “Bom dia todas as Cores”.</li> <li>7. Pintura livre na parede revestida com papel grafite.</li> <li>8. Pintura livre ao som da música (Aquarela -Toquinho).</li> <li>9. Leitura de contos clássicos: Branca de neve.</li> <li>10. Leitura deleide – “Qual é a cor do Amor”.</li> <li>11. Musicalizar brincando – Cantando parabéns para os aniversariantes do mês.</li> <li>12. (EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles</li> </ol>				X	
<p>Narração textual citada pelas crianças da forma como elas entenderam as Histórias.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A hora do conto – Diariamente o rodizio de histórias com fantoches, teatro de dedoche.</li> <li>2. Cuidados com a Horta.</li> <li>3. Finalizar do Projeto Cantando e Encantando (Exposição para as famílias).</li> <li>4. Reunião de Pais.</li> <li>5. Musicalizar brincando – Cantando parabéns para os aniversariantes do mês.</li> </ol>					X

<b>TEMA 3 - DATAS COMEMORATIVAS</b>	
<b>PERÍODO DE EXECUÇÃO</b>	Janeiro à Dezembro de 2020
<b>OBJETIVO GERAL</b>	Valoriza razão e conscientização da importância das datas comemorativas estimular o interesse dos educandos pelos fatos históricos importantes.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a socialização;</li> <li>• Resgatar valores familiares e cívicos por meio de homenagens e apresentações;</li> <li>• Sensibilizar o aluno para a prática de atividades lúdicas e históricas como forma de ampliar o conhecimento</li> </ul>
<b>JUSTIFICATIVA</b>	As datas comemorativas estão sempre presentes no cotidiano escolar, oportunizando situações que favorecem a construção do conhecimento pelo educando de maneira prazerosa e interativa.
<b>PÚBLICO ALVO / BENEFICIÁRIOS</b>	260 Crianças, na faixa etária de 4 meses à 3 anos e 11 meses.
<b>ÁREA DE ABRANGÊNCIA</b>	Berçário I / Berçário II / Maternal I / Maternal II
<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	Serão propostas atividades de acordo com cada data comemorativa desenvolvendo os eixos da educação infantil. Promovendo a socialização, aumento dos valores e a sensibilização de forma lúdica e interativa

## 7.2 PROJETO ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

**PERÍODO DE EXECUÇÃO:** Durante o ano de 2020.

**OBJETIVO GERAL:**

Elaborar cardápios que atendam às necessidades nutricionais das crianças durante o período letivo de 2020, assim como promover ações educativas e a prática de uma alimentação saudável.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:**

- Elaborar cardápios visando garantir a segurança alimentar e nutricional dos alunos, com acesso de forma igualitária, respeitando as diferenças biológicas entre idades e condições de saúde dos alunos que necessitem de atenção específica com dietas para intolerante à lactose, alergia a proteína do leite, doença celíaca, entre outras, de acordo com as especificações em cartas médicas;
- Utilizar alimentos variados e de acordo com a sazonalidade, atendendo as porções de frutas, hortaliças especificadas no Programa Nacional de Alimentação Escolar, assim como para demais nutrientes;
- Incluir alimentos da agricultura familiar de acordo com a disponibilidade de envio da unidade executora, conforme critérios estabelecidos na resolução 04/2015 FNDE
- Utilizar alimentos seguros e que respeitem a cultura, as tradições e hábitos alimentares saudáveis, contribuindo para o crescimento e desenvolvimento dos alunos;
- Promover ações de educação alimentar às crianças, famílias e colaboradores;
- Realizar orientação alimentar para as famílias de acordo com a necessidade da criança;

- Participar do processo de matrícula da criança conhecendo o hábito alimentar da criança e da família realizando orientações alimentares de acordo com cada caso específico promovendo a alimentação saudável;
- As refeições serão fracionadas entre 4 a 5 refeições diárias, respeitando o preconizado de 70% das necessidades nutricionais/dia do Programa Nacional de Alimentação Escolar.
- O cardápio será elaborado por Profissional Nutricionista.
- O Profissional Nutricionista e o Técnico de Nutrição farão o acompanhamento e supervisão da execução dos cardápios, rotina da unidade produtora de refeições, boas práticas de manipulação de alimentos, realização treinamento aos colaboradores referente às boas práticas de manipulação de alimentos e condutas para servir às refeições às crianças, prezando pela segurança alimentar.

#### **JUSTIFICATIVA:**

A importância de uma alimentação saudável e adequada é indiscutível em todas as etapas da vida, entretanto, a infância requer uma maior atenção, já que nesta fase o organismo humano encontra-se em franco desenvolvimento, podendo a prática contínua de uma alimentação inadequada ocasionar o surgimento de carências nutricionais e o comprometimento do desenvolvimento.

Os cardápios e ações educativas da creche serão elaborados de acordo com o objetivo do Programa Nacional de Alimentação Escolar, a fim de contribuir para o crescimento e o desenvolvimento biopsicossocial, a aprendizagem, o rendimento escolar e a formação de práticas alimentares saudáveis dos alunos, por meio de ações de educação alimentar e nutricional e da oferta de refeições adequadas que cubram as necessidades nutricionais durante o período letivo em que estão sendo atendidos.

#### **PÚBLICO ALVO:**

260 Crianças, na faixa etária de 4 meses à 3 anos e 11 meses e as famílias.

#### **ÁREA DE ABRANGÊNCIA**

Todo o município de Indaiatuba, sendo a maior procura dos residentes em bairros próximos: Vila Vitória, Cidade Nova I, Jardim Boa Esperança, Centro, Castello Branco, Jd. América etc. Diretamente o Berçário I / Berçário II / Maternal I / Maternal II.

#### **METODOLOGIA:**

As atividades e ações de educação nutrição serão desenvolvidas através de:

- ✓ Oficinas de culinária com as preparações: espetinhos coloridos de frutas com calda de beterraba, suco bifásico de morango e maracujá, frutinhas de leite em pó, sanduiche natural.
- ✓ Oficinas sensoriais com manuseio e conhecimento da textura, cor, sabor, aroma dos alimentos de diferentes grupos alimentares;
- ✓ Confecção de quadros, livros, cartazes com o tema alimentação saudável;

Desenvolvimento de atividades em parcerias com o setor pedagógico: atividades lúdicas pedagógicas; pintura, colagem com imagem de alimentos contextualizando a alimentação saudável; Contação de histórias; Cultivo de verduras e especiarias na horta, entre outras sugeridas pelo setor no decorrer do ano letivo que adegue-se ao tema.

#### **RESULTADOS ESPERADOS:**

- ✓ Despertar o interesse pela alimentação saudável e adequada;
- ✓ Contribuir na promoção da qualidade de vida das crianças e familiares;
- ✓ Apresentar e estimular o conhecimento dos diferentes grupos de alimentos;
- ✓ Melhoria na aceitação de verduras e frutas;
- ✓ Ofertar a alimentação adequada de acordo com os princípios do programa de alimentação escolar.

### Ações de Educação Nutricional:

Projeto temático: Oficina Criança saudável

Duração: 03/02/2020 a 30/11/2020

- ✓ Promover hábitos alimentares saudáveis para prevenir doenças relacionadas com a má alimentação;
- ✓ Ampliar a aceitação de novos alimentos;
- ✓ Despertar o interesse pelo consumo de frutas, verduras e legumes;
- ✓ Possibilitar o conhecimento sobre a origem dos alimentos;
- ✓ Incentivar o cultivo de hortas e aproveitamento das hortaliças;
- ✓ Elaborar livros de receitas estimulando a família a adotar práticas alimentares saudáveis;
- ✓ Estimular hábitos de higiene para a manipulação e consumo dos alimentos;
- ✓ Incentivar o controle de desperdício de alimentos.

### Recursos Humanos

- ✓ Nutricionista
- ✓ Técnico em Nutrição
- ✓ Professoras
- ✓ Monitora
- ✓ Coordenadora pedagógica
- ✓ Auxiliares de coordenação

META		Ações para o alcance da meta proposta	Indicadores	Quantidade	Início	Término
1	Promover e estimular as práticas alimentares saudáveis, a fim de contribuir para o crescimento e desenvolvimento	Atividades de educação nutricional, cultivo de hortaliças, elaboração de receitas culinárias, dando a possibilidade aos alunos de interagirem com os alimentos.	Oficinas de culinária	04 aulas no primeiro semestre com cada sala de Maternal II	03/02/2020	30/06/2020
			Cultivo da Horta	Anual	03/02/2020	30/11/2020
			Atividades pedagógicas	04 aulas no segundo semestre com cada sala.	05/08/2020	30/11/2020
2	Matrículas	Conhecer o hábito alimentar da criança e família promovendo a alimentação saudável	Entrevista na matrícula	Anual	Janeiro	Dezembro *conforme demanda.

**CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO NUTRICIONAL.**

ATIVIDADE	JAN	FEV	MAR	ABR	MAIO	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Oficinas de culinária		X	X	X	X	X						
Manuseio e conhecimento da textura, cor, sabor dos alimentos dos diferentes grupos alimentares;		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Cultivo da Horta		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Atividades pedagógicas, contação de histórias, confecção do livro, cartazes quadros (todas faixas etárias)							X	X	X	X	X	
Orientação alimentar com família na matrícula da criança	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## 8. ROTINA PEDAGÓGICA

BERÇARIOS					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:00 – 07:15	Entrada				
07:30 – 08:00	Mamadeiras				
08:00 – 08:30	Higiene Bucal/ Banho				
08:30 – 9:00	Recreações Dirigidas	Banho de sol	Brinquedos	Sala de estimulação	Parquinho
09:00 – 10:00	<b>O eu, o outro e o nós</b>	<b>Corpo, gestos e movimentos</b>	<b>Traços, sons, cores e formas</b>	<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b>	<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b>
10:00 – 11:00	Almoço e higiene bucal				
11:00 – 12:00	Soninho				
12:00 – 13:00	Mamadeira/ higiene				
13:00 – 14:00	Lanche da tarde				
14:00 – 14:30	Saída				
14:00 – 15:00	Recreações dirigidas	Musicalização	Livre	Contação de histórias	Jogos Pedagógicos
16:00– 17:00	Saída				

MATERNAS					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:00 – 07:15	Entrada				
07:30 – 08:00	Café da manhã				
08:00 – 08:30	Higiene Bucal/ Banho				
08:30 – 9:00	Roda de conversa	Sala de estimulação	Recreações Dirigidas	Contação de história	Parquinho
09:00 – 10:30	<b>O eu, o outro e o nós</b>	<b>Corpo, gestos e movimentos</b>	<b>Traços, sons, cores e formas</b>	<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação</b>	<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b>
10:30 – 11:30	Almoço				
11:30 – 11:45	Higiene				
11:45 – 13:00	Soninho				
13:00 – 14:00	Lanche da tarde				
14:00 – 14:30	Saída				
14:00 – 15:00	Sala de vídeo	Musicalização	Quiosque	Recreação (Motocas)	Jogos Pedagógicos
16:00– 17:00	Saída				

## 9. METAS

METAS DE ATENDIMENTO			
OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE	METAS	
<b>I - Formação integral das crianças</b>	<p>1. Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade.</p>	<p>1.1 Rotina diária:</p> <p>a) atividades, materiais e espaços organizados ao acesso às crianças.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hora do passeio (criar uma centopeia para estimulação da organização em fila).</li> </ul> <p>b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Higiene bucal: Placa de papelão com o rosto e boca gigante com colagem de feijão branco com tinta guache preta, a criança será estimulada a escovar os dentes.</li> <li>• Plaquinhas dos sentimentos: A criança escolhe a plaquinha conforme o seu sentimento de momento</li> </ul>	<p>1.1.1 50% da rotina dedicada a atividades de cuidados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular a criança reconhecer seu corpo, a comer sozinha, a higienizar os dentes, a identificar seus objetos e etc.</li> <li>• Execução de atividades para atender e cumprir ordens simples sobre a rotina da creche, regras de comportamento (compartilhar o brinquedo com o amigo), ajudante do dia entre outros</li> </ul>
	<p>2. Promover o desenvolvimento do movimento.</p>	<p>2.1 Rotina diária:</p> <p>a) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corpo, gestos e movimento:</li> <li>• Corrida da folha de sulfite: Com duas sulfites coloridas, faz o trajeto, quem chegar primeiro é</li> </ul>	<p>2.1.1 No mínimo duas atividades na rotina com alternância de movimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o desenvolvimento do movimento com músicas, como gincanas, arremessos de bolas, jogos, caixa surpresa, relaxamento, massagens</li> </ul>

## METAS DE ATENDIMENTO

OBJETIVOS		INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
		<p>o campeão.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percurso e desafios motores (EIO1ET06)</li> <li>• Futebol do tecido: Crianças em círculo, segurando o tecido no alto, deve chutar a bola de ambos os lados, sem deixar cair.</li> <li>• Através da observação in loco.</li> </ul> <p>b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.</p> <p>2.1 Rotina diária:</p> <p>a) permitir que a criança se oriente no tempo e espaço, além de promover seu próprio desenvolvimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os diferentes sons do ambiente (EI01ET02)</li> </ul>	e brincadeiras na área externa
	3. Possibilitar o exercício de escolhas.	<p>3.1 Rotina diária:</p> <p>a) atividades organizadas de modo a permitir a escolha de brincadeiras, brinquedos e materiais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover cantinhos: leitura, blocos lógicos, brinquedos, desenho livre.</li> <li>• Dramatização: Chapeuzinho Vermelho.</li> <li>• Brincadeiras com histórias em cenários divertidos (EIO1EF05)</li> </ul> <p>3.1 Rotina diária:</p> <p>a) Dramatização de histórias ligadas ao tema</p>	<p>3.1.1 No mínimo duas atividades permanentes na rotina. Explorar o espaço e autonomia da criança.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunizar situações de escolhas</li> </ul>
<b>II – Promoção da</b>	1. Utilizar a metodologia de	1.1 Elaboração de Projetos Didáticos por turma, de temas	1.1.1 No mínimo um projeto didático, por

## METAS DE ATENDIMENTO

OBJETIVOS		INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
<b>Aprendizagem</b>	trabalho por Projetos Didáticos, sequências de atividades e atividades permanentes.	de interesse das crianças. <ul style="list-style-type: none"> <li>• O projeto Pede brincadeira, conta com projetos semestrais:</li> <li>• 1º semestre: Jardim dos valores. 2º semestre: Contando e encantando.</li> <li>• Anual:</li> <li>• Oficina da criança saudável com horta, culinária, brincadeiras, Contação de história, palavra cantada etc.</li> <li>• Projeto Pede brincadeira Tema</li> <li>• Enfatizando os valores cívicos e afetivos e Datas comemorativas</li> </ul>	semestre, por turma. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roda e cantigas:</li> <li>• Sapo Cururu (EI01EF070)</li> <li>• Projeto Pede brincadeira e sacola literária</li> </ul>
	2. Realizar planejamento e registro da prática pedagógica.	2.1 Registro diário das atividades da turma.	2.1.1 Realização de devolutivas semanais aos professores.
	3. Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem.	3.1 Elaboração de relatórios individuais aos alunos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• As turmas de Maternais I e II trabalharam com apostila desenvolvida pelas professoras.</li> <li>• Ditado estourado (letras, números e cores)</li> <li>• Seriação: Caixa de 12 ovos, placa colorida, classificarem conforme cores.</li> <li>• As professoras aplicaram atividades uma vez por semana nos berçários, através de atividades do Portfolio das texturas e canções.</li> <li>• Música: Alecrim,</li> <li>• Saquinho das percepções</li> <li>• Colagem do alecrim.</li> </ul>	3.1.1 Elaboração de dois relatórios de cada aluno: junho e dezembro. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Processo de observação constante e registro do desenvolvimento das crianças através de relatórios individuais e agendamento de reuniões particulares com os responsáveis.</li> <li>• O registro formal do Conselho de Avaliação Pedagógica será realizado de acordo com a definição do calendário Escolar homologado pelo Conselho Municipal de Educação</li> </ul>

## METAS DE ATENDIMENTO

OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
<p><b>III – Garantia da Infância</b></p>	<p>1. Planejar situações orientadas para que as crianças se expressem por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais.</p>	<p>1.1 Rotina semanal:</p> <p>a) atividades planejadas nos diferentes espaços naturais, culturais e de lazer da sua localidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contação: Historia na lata: A velha a fiar e Parlenda: Cadê o toucinho que estava aqui, feito com EVA colada em um fundo circular e imã que se encaixam.</li> <li>• Varal dos poemas.</li> </ul> <p>b) brincadeiras de faz de conta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz de conta: Brincadeiras de Super heróis e princesas com fantasias.</li> </ul> <p>c) produções artísticas: pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à faixa etária.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pequeno artista: Placas gigantes de papelão dobradas em três partes, a criança com aventais de pintura.</li> </ul> <p>d) brincadeiras que explorem gestos, canções, recitações de poemas, parlendas, entre outras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luz e sombras: Brincadeiras com lençol (EI01CG02)</li> <li>• Musicalização: Pano mágico (conforme música, o tecido vai criando formas).</li> </ul> <p>e) brincadeiras que explorem o movimento e o desenvolvimento sensorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimento sensorial: Quadro sensorial - sensações táteis, cores, imagens etc. Feito com placas de papelão e tampa de lenço umedecido.</li> <li>• Pintura com tinta de beterraba (EIO1EF06)</li> </ul> <p>1.1.1 Mínimo de 50% do tempo da rotina dedicada a atividades orientadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar o nível de expressão das crianças por meios diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais. Entre elas: Faz de conta, cantinhos de jogos, percepção tátil, pinturas com técnicas variadas, entre outras</li> </ul>

## METAS DE ATENDIMENTO

OBJETIVOS		INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
	2. Planejar situações que visem ao desenvolvimento das linguagens escrita, oral e leitura.	<p>2.1 Rotina semanal:</p> <p>a) atividades diárias de leitura e contação de histórias, de diversos gêneros literários, para e pelas crianças.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagem: oralidade e escrita - estimular a oralidade e escrita, através da escuta, fala pensamento e imaginação.</li> </ul> <p>b) atividades significativas de produção de texto para que as crianças participem mesmo sem saber escrever.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recontando História: varal de cartazes das histórias: Sitio do seu lobato, A galinha dos ovos de ouro, A cigarra e a formiga etc</li> </ul>	<p>2.1.1 Mínimo de 50% do tempo da rotina dedicada a atividades orientadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar atividades com poemas, teatro e contação de histórias para o desenvolvimento das linguagens escrita, oral e leitura</li> </ul>
<b>IV – Formação em Serviço</b>	1. Planejar os momentos semanais de trabalho pedagógico entre os pares.	<p>1.1 Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitação de educadores a cada Bimestre;</li> <li>• Registrar reuniões semanais para formação da equipe, principalmente para a rotina e atividades de planejamento</li> </ul>	<p>1.1.1 Realização de 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento do Plano de Ensino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar os educadores para um ensino de qualidade.</li> </ul>
<b>V – Cooperação e troca com as famílias</b>	1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo.	<p>1.1 Reuniões com temas voltados para a educação de filhos e/ou assuntos de cunho pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duas reuniões de Pais a cada semestre.</li> </ul>	<p>1.1.1 Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar reuniões com as famílias de acordo com o calendário escolar</li> </ul>

## METAS DE ATENDIMENTO

OBJETIVOS		INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
<b>VI – Garantia do acesso</b>	1. Realizar o atendimento das crianças de acordo com o Termo de Colaboração com a Secretaria de Educação.	1.1 Atendimento mensal na capacidade máxima.  • Relatório mensal de presença das crianças.	1.1.1 Atendimento a 100% da proposta de atendimento.  • Cumprir o Calendário escolar efetivamente em todas as etapas
	1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria de Educação.	1.1 Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas.	1.1.1 Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Secretaria de Educação.  • Executar os Comunicados e recados encaminhados com orientações da Secretaria Municipal de Educação, participar da Formação Continuada com diferentes temas oferecidos
<b>VII – Parceria com a Secretaria de Educação</b>	2. Cumprir integralmente o Termo de Colaboração.	2.1 Cumprimento dos prazos estabelecidos pela Secretaria de Educação  • Atendimento das solicitações e prazos designados pela Secretaria Municipal de Educação	2.1.1 Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados.  • Estar de acordo com as práticas pedagógicas e os trabalhos desenvolvidos, estar em conformidade com as Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil
		2.2 Quadro de Pessoal completo.	2.2.1 Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho.

## 10. AVALIAÇÃO DO RESULTADO

Será durante todo o ano letivo, por meio das atividades propostas, observando a apropriação do conhecimento que a criança adquiriu durante a sua participação ativa nos trabalhos.

Observação in loco diária, visando as integrações e desenvolvimento das crianças em seus centros de convivência e adaptação diária.

A avaliação busca mensurar de modo qualitativo os serviços ofertados, buscando aferir se as metas estão sendo cumpridas e quais são as dificuldades para evoluir e melhorar. Essa verificação se dará por relatórios individuais ou coletivos das crianças e funcionários quando necessário.

Serão realizadas avaliações CAP, que buscam aferir o desenvolvimento das crianças a cada bimestre. Além dos prontuários internos as comunicações com as famílias buscam aprimorar a integração família creche, vez que as agendas individuais serão uma via direta com os pais e responsáveis atualizações sobre ocorrências e atividades.

A Equipe Gestora avaliará diretamente a execução do presente plano de trabalho, elaborando relatório e realizando pesquisas diretamente com as famílias.

A avaliação é apenas um dos recursos que será utilizado pelos envolvidos e propiciará uma oportunidade para a formação do cidadão.

---

MÁRCIO ROGÉRIO DE ANDRADE  
DIRETOR PRESIDENTE